

ONDERWIJS EN ICT

Van 451 leerlingen hebben we hun persoonlijke ervaringen met ict en digitale hulpmiddelen binnen hun school verzameld. We hebben aan hen onder andere gevraagd hoe digitaal hun school is, welke regels er zijn voor het gebruik van digitale apparaten, welke ict-tools op school gebruikt worden en in hoeverre leerlingen zelf bepalen hoe ze leren in de klas. Hieronder de resultaten.



12 van de 451 leerlingen geeft aan geen smartphone te hebben.

Dat is **2,7%**.

De rest heeft er wel een.

Welke opleiding volgen de 451 leerlingen?

Vmbo: 60
Havo: 137
Vwo: 246
Overig (vb. mbo) : 8

De meeste leerlingen vinden hun school **DIGITAAL** met een gemiddeld cijfer van **6,5**

WAT VIND JE VAN HET ICT-GEBRUIK VAN DOCENTEN IN DE KLAS?

166 x onvoldoende
285 x voldoende

GEMIDDELD: 5,8

KUN JE ZELF BEPALEN HOE JE LEERT?

● **INHOUD**

● Ja ● Soms ● Nee

Veel leerlingen geven aan dat docenten wel gebruik maken van ict, maar dat het hen aan kennis ontbreekt om optimaal gebruik te maken van de ict-mogelijkheden.

OPVALLEND

Veel leerlingen geven aan dat het gebruik van ict door docenten heel sterk verschilt per docent. En dus per vak.

Veel leerlingen geven aan dat bij ict-problemen docenten niet weten hoe te handelen waardoor leerlingen vaak te hulp moeten schieten. Leerlingen weten meer over ict-mogelijkheden dan de leraren.

We hebben één lokaal met computer voor informatica en voor de rest maar twee digiborden. (21 lokalen)

GEBRUIK MATERIAAL TIJDENS DE LES

Laptop	Smartbord
33%	21%
34%	15%
24%	34%
9%	30%

Smart-phone	Tablet	Andere Apparaten
22%	74%	54%
51%	14%	26%
21%	7%	16%
6%	5%	4%

● **TEMPO** ● **LEERSTIJL**

MEER ICT IN DE KLAS?

MENINGEN ZIJN STERK VERDEELD.

Leerlingen die graag meer ict willen, hebben vaak de reden dat hun tas minder zwaar is en dat het lessen leuker maakt.

Leerlingen die niet meer ict willen, vinden dat het teveel afleidt en vinden het niet fijn zoveel naar een scherm te kijken. Zij leren beter uit een boek. Beide type leerlingen geven aan dat de docent wel goed met ict moet kunnen omgaan. Vaak wordt een combinatie van ict en boeken gewaardeerd.

- **TOELICHTING**
- Alleen bij zelfstandig werk is dit van toepassing.
 - Altijd een verplichte brok kennis en toetsen die op die dag afgelegd moet worden en niet een andere keer.
 - De inhoud bepaalt de docent en de twee andere dingen liggen aan jou.
 - Dit is per docent afhankelijk.
 - De planning is altijd heel strak en school denkt te weten wat het beste is.
 - Geen vrijheid qua inhoud.

ZELF KIEZEN HOE TE LEREN?

Uit antwoorden blijkt dat leerlingen weinig keuze ervaren, behalve zelf kiezen hoe ze thuis leren. Uiteindelijk is het toch de docent die het tempo en de lesstof bepaalt. Maar ook hier verschilt het per vak.

De leerlingen vinden het lastig hierop te antwoorden. **Want: wat zijn voorbeelden van mogelijkheden?**

ZOU JE MEER INVLOED WILLEN HEBBEN OP HOE JE LEERT?

ja 51%
nee 44%
geen mening 5%

IDEËËN ONDERWIJS

Hoewel de antwoorden heel divers zijn, geven veel leerlingen aan meer op eigen tempo te willen werken en hierin te kunnen variëren per vak.

Ervaring vanuit de praktijk wordt ook vaak genoemd.

En meer vrijheid in de lesuren om te leren op hun eigen manier.