

Standaarden

Hieronder formuleren we de huidige standaarden en onderzoekindicatoren van V- en R-les.

Standaarden van een R-les

Wanneer leerlingen vragen hebben of extra hulp nodig hebben kunnen zij tijdens de R-les hulp krijgen. De leerlingen werken tijdens de R-les op hun eigen niveau, in hun eigen tempo en bepalen zelf de inhoud van de R-les binnen het vak dat ze hebben gekozen. De leerlingen kunnen tijdens een R-les ook deelnemen aan een speciale R-les of talentprogramma.

De onderstaande indicatoren behorende bij de R-les gaan we onderzoeken;

1. Handelen van leraren

- Rollen van de docent: de docent fungeert als gastheer (1) en als pedagoog (4)
 - de docent maakt positief contact met de leerling.
 - de docent zorgt voor een veilig leerklimaat.
- De docent zorgt voor onderwijs op maat; differentiëren en excelleren.

2. Handelen van leerlingen

- Hoog rendement van de lestijd op school
 - tijdens een R-les wordt goed gewerkt.
 - er wordt 35 minuten goed gewerkt.
- Eigen verantwoordelijkheid, leerling bepaald de inhoud van een R-les. De leerling komt met een doel naar de R-les.
- De leerling is gemotiveerd om aan een vak te werken of weet waar zijn of haar zwakke punten zijn en kan zo een verbeterslag maken.
- Leerlingen kunnen in de verschillende talentprogramma's nieuwe dingen ontdekken (verbreden) en talenten ontwikkelen (verdiepen)

3. Inspectie indicatoren

a) Kernkader inspectie

- Leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd.
 - tijdens de les gaat weinig tijd (<10%) verloren aan organisatorische aspecten.
- De docent betreft de leerling bij de les waardoor leerlingen actief zijn betrokken
 - de docent loopt rond, is aanspreekbaar, actief betrokken.
- Leerlingen krijgen effectieve feedback op leerproces
 - feedback is gericht op vooruitgang
 - de leraar maakt helder waarom een antwoord goed of fout is
 - de leraar geeft complimenten
 - de leraar verteld de leerlingen wat zij moeten leren om hun resultaten te verbeteren
 - de leraar maakt duidelijk wat de leerling moet leren om een volgende stap in hun leerproces te kunnen zetten

b) Verdiepend kader inspectie

- De leraar stimuleert de leerlingen tot het leveren van hoge prestaties
 - dialoog wordt gedomineerd door de vragen van de leerlingen
 - de leraar spreekt waardering uit voor hoge prestaties

4. Organisatorische randvoorwaarden.

- De Wi-Fi werkt voldoende. 95% van de tijd kan een leerling tijdens de R-les gebruik maken van Wi-Fi.
- De keuzemogelijkheid voor leerlingen is voldoende. De leerling kan kiezen voor de lessen waaraan hij wilt deelnemen.

Standaarden van een V-les

De leerlingen kiezen zelf voor een V-les van 70 minuten van een bepaald vak. Tijdens deze les werken de leerlingen aan de verwerking- of verdiepingsopdrachten die door de docent van de A-les docent zijn vastgesteld.

1. Handelen van leraren

- Communicatie tussen A-les docent en V-les docent is goed. De V-les docent weet wat er in de A-les wordt behandeld en kan zo de leerlingen aansporen om aan het werk te gaan.
- Rollen van de docent: de docent fungeert als gastheer (1), didacticus (3) en als pedagoog (4)
 - de docent maakt positief contact met de leerling.
 - de docent zorgt voor een veilig leerklimaat.
- De docent zorgt voor onderwijs op maat; differentiëren en excelleren

2. Handelen van leerlingen

- Een V-les is een les waar een leerling op zijn of haar niveau werkt aan het vak waar hij/ zij zich gericht op heeft ingeschreven.
- De leerling is gemotiveerd om te verdiepen in het vak of weet waar zijn of haar zwakke punten zijn en kan zo een verbeter- en/of verdiepingsslag maken.
- De leerlingen werken aan het verwerken of verdiepen van de leerstof.
- De leerlingen werken tijdens de V-lessen op hun eigen niveau, in hun eigentempo.
- Hoog rendement van de lestijd op school -> tijdens een V-les wordt goed gewerkt.

3. Inspectie indicatoren

a) Kernkader inspectie

- Leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd.(i)¹
 - tijdens de les gaat weinig tijd (<10%) verloren aan organisatorische aspecten.
- De docent betreft de leerling bij de les waardoor leerlingen actief zijn betrokken (i)
 - de docent loopt rond, is aanspreekbaar, actief betrokken.
- Leerlingen krijgen effectieve feedback op leerproces (i)
 - feedback is gericht op vooruitgang
 - de leraar maakt helder waarom een antwoord goed of fout is
 - de leraar geeft complimenten

¹ Indicator van de inspectie

- de leraar verteld de leerlingen wat zij moeten leren om hun resultaten te verbeteren
- de leraar maakt duidelijk wat de leerling moet leren om een volgende stap in hun leerproces te kunnen zetten

b) Verdiepend kader

- De leraar stimuleert de leerlingen tot het leveren van hoge prestaties (i)

c) Aanvullend kader

- De leraar stemt de verwerking af op verschillen tussen leerlingen (i)
-leerlingen werken tijdens de V-les aan verschillende opdrachten.
- De leraar stemt de instructie van de V-les af op verschillen tussen leerlingen (i)

4. Organisatorische randvoorwaarden.

- a) De Wi-Fi werkt voldoende. 95% van de tijd kan een leerling tijdens de R-les gebruik maken van Wi-Fi.
- b) De keuzemogelijkheid voor leerlingen is voldoende. De leerling kan kiezen voor de lessen waaraan hij wilt deelnemen.