

Rubric Studievaardigheden

	Onderwerp	Beginner	In ontwikkeling	Gevorderd	Expert
Informatievaardigheden	informatie zoeken	De docent levert actuele en betrouwbare bronnen aan. De zoekvragen/-woorden zijn gegeven.	Ik krijg de keuze uit een beperkt aantal informatiebronnen. De zoekvragen zijn deels gegeven	Ik beden de geschikte informatiebron (boeken, encyclopedie, internet, kranten) en de bruikbaarheid daarvan. Ik krijg een aantal trefwoorden om informatie te zoeken.	Ik kan de juiste informatiebron gebruiken bij een zoekvraag waarbij ik rekening houd met de actualiteit en betrouwbaarheid van informatiebronnen. Ik beden zelfstandig goede zoekvragen en zoekwoorden; Ik kan zoekcommando's combineren en effectief inzetten.
	informatie verwerken	Ik kan informatie verwerken uit een door de docent aangeleverde betrouwbare bron. De manier waarop ik de informatie moet verwerken wordt bepaalt door de docent. (mindmap, samenvatting etc.)	Ik kan de bruikbaarheid van één informatiebron beoordelen en een selectie maken voor de opdracht. De docent geeft verwerkingsvorm aan.	Ik kies de manier waarop ik informatie uit een bron verwerk.	Ik kan de betrouwbaarheid van informatie beoordelen; en antwoorden uit verschillende bronnen samenvoegen. Daarbij kies ik mijn eigen verwerkingsvorm.
	Aantekeningen maken (tijdens instructie)	Ik probeer alles op te schrijven wat de docent zegt. De docent geeft aan wat belangrijk is.	Ik herken de belangrijke onderdelen in een instructie. Het lukt me meestal om een paar kernwoorden op te schrijven.	Ik noteer de hoofdzaken van de nieuwe stof meestal op een gestructureerde manier. Als ik mijn aantekeningen later terug lees, snap ik meestal wat ik opgeschreven had.	Ik kan de hoofdzaken van de nieuwe stof op een overzichtelijke en schematische manier weergeven. Aan de hand van dit schema kan ik aan iemand anders uitleggen wat de hoofdzaken zijn.
Leerstrategieën	Begrijpend lezen	De docent geeft doel van de tekst aan en wat er met de informatie moet gebeuren. De docent bepaalt leesaanpak. (zoekend lezen, globaal lezen, intensief lezen, studerend lezen)	Ik probeer zelfstandig de tekst te begrijpen en de belangrijkste informatie en hoofdgedachte eruit te halen. Ik herken tijdens het lezen de structuur van de tekst en de indeling in tekstdelen (inleiding, kern, slot).	Ik herken signaalwoorden in de tekst en kan aan de hand hiervan de verbanden tussen de alinea's aangeven. Ik begrijp de inhoud van alle alinea's wel, maar kan geen onderscheid maken tussen hoofd-en bijzaken.	Ik doorzie de tekst volledig: hoofdgedachte, hoofd-en bijzaken kan ik benoemen. Ik kan relaties leggen tussen tekstdelen (inleiding, kern, slot) en de informatie zelfstandig ordenen voor een beter begrip. Ik doorzie verschillende niveaus van taalgebruik: herken beeldspraak (letterlijk en figuurlijk taalgebruik) en begrijp de bedoeling van tekstdelen en/of specifieke formuleringen. Ik kan een tekst beknopt samenvatten. en een relatie leggen tussen tekstuele informatie en meer algemene kennis. Ik kan de bedoeling van de schrijver verwoorden.

	Samenvatting maken	De docent levert de samenvatting aan in de vorm van b.v. een mindmap, schema.	De docent geeft aan welke woorden in ieder geval terug moeten komen in de samenvatting. De vorm wordt bepaald door de docent.	Ik kies een geschikte vorm voor de samenvatting. Een aantal woorden die daarin terug moeten komen worden gegeven door de docent.	Ik maak een lijstje met belangrijke woorden. Aan de hand van dit lijstje maak ik een samenvatting.
	woordjes leren	De docent geeft een aantal manieren om woordjes te leren en ik gebruik de door de docent aangereikte vorm. Het aantal te leren woordjes is beperkt.	Ik ken de verschillende manieren om woorden te leren en maak hierin een eigen keuze.	Het aantal woorden is groter, ik maak een planning van groepjes te leren woorden waarbij ik een paar keer herhaal.	Ik kan bepalen welke manier om woorden te onthouden voor mij effectief is, ook bij langere woordenlijsten en zinnen. Ik herhaal meerdere keren per week en merk bij het lezen van teksten dat mijn woordenschat steeds groter wordt.
	toetsen voorbereiden	Tijdens het leren van mijn toetsen lees ik de stof door en let ik op de kernbegrippen uit de stof.	Ik kan de definities geven van de belangrijkste feiten/ kernbegrippen uit de stof. Ik kan de stof ook opdelen in de belangrijkste deelvragen.	Ik kan verschillende feiten/ kernbegrippen met elkaar verbinden en antwoord geven op de belangrijkste deelvragen.	Ik kan alle deelvragen analyseren en samenvoegen tot een samenhangend antwoord. Ik kan de stof die ik geleerd heb ook toepassen bij een nieuwe opdracht.
Mondeling presenteren	presenteren	De docent kiest een geschikt onderwerp, en opbouw presentatie met een inleiding, kern en slot. De planning is vastgelegd door de docent.	De docent bepaalt een aantal tussendeadlines Ik plan zelf noodzakelijke tussenstappen. De minimale opbouw is vastgelegd door de docent.	Ik kies zelfstandig een geschikt onderwerp en de opbouw van mijn presentatie. Ik kies en bewaak zelfstandig de planning. Ik kies een presentatievorm die ik handig vind. Ik weet na afloop van een presentatie niet zo goed wat ik zou kunnen verbeteren.	Ik kies een geschikt onderwerp en presentatie opbouw. Ik ondersteun mijn presentatie met hulpmiddelen en duidelijke structuur. Ik kies een originele presentatievorm om de presentatie boeiend te maken voor het publiek. Ik kan terugkijken op een presentatie, verbeterpunten bedenken en feedback verwerken. Ik kan feedback geven en ontvangen.
Schriftelijk presenteren	tekst schrijven	Ik kan korte, eenvoudige teksten schrijven over alledaagse onderwerpen of over onderwerpen uit mijn leefwereld. Mijn informatie is geordend. De samenhang in mijn tekst en binnen samengestelde zinnen is niet altijd duidelijk.	Ik kan samenhangende teksten schrijven met een eenvoudige, rechtlijnige opbouw, over uiteenlopende vertrouwde onderwerpen. De lezer kan mijn gedachtegang meestal goed volgen. Binnen een alinea hangen de zinnen logisch met elkaar samen. Maar het verband tussen alinea's komt nog niet duidelijk naar voren.	Ik kan gedetailleerde teksten schrijven over verschillende onderwerpen, waarin ik informatie en argumenten uit verschillende bronnen bijvoeg en beoordeel. Ik heb een consequente en logische gedachtlijn in de hele tekst, waarbij mijn hoofdgedachte leidend is. Het is in mijn tekst meestal duidelijk wat de hoofdzaken zijn en wat ondersteunend is.	Ik kan goed gestructureerde teksten schrijven over allerlei onderwerpen. Ik kan relevante kwesties benadrukken, standpunten uitgebreid uitwerken en ondersteunen met voorbeelden. Ik geef een complexe gedachtegang goed en helder weer. Het is in mijn tekst duidelijk wat de hoofdzaken zijn en wat ondersteunend is.