

Formatief Evalueren

Donderdag 12 oktober 2017

Een introductie



Even voorstellen..



Wessel Peeters

- Docent Maatschappijleer
- Loopbaanbegeleider
- Master Leren en Innoveren
- bezig met onderwijs(trends)
- Vernieuwonderwijs.nl



Mijn verhaal

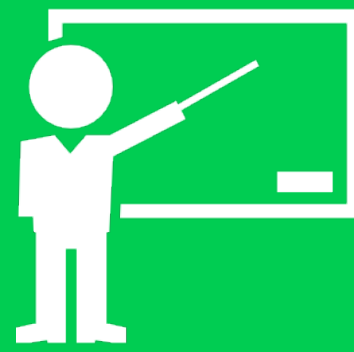
Formatief evalueren



15 minuten



Literatuur



Praktijk(ervaring)



Inspiratie



Macroniveau



Microniveau



Het begrip

Formatief evalueren

Evaluëren kan twee functies hebben. Bij *summatief evalueren*, worden toetsen gebruikt als afsluiting of als conclusie van het leren.

Bij de tegenhanger ervan, *formatief evalueren*, worden toetsen tijdens het leerproces gebruikt om het leren verder te helpen, om het leren te vormen.

.....

Formatief Toetsen: Gebruiken van toetsen om informatie te verkrijgen over het onderwijsleerproces om hier sturing aan te geven (Bennett, 2011; Black & Wiliam, 2009).



Het begrip

Formatief evalueren

Evalueren kan **informeel** en/ of **formeel** zijn:



FORMATIVE SUMMATIVE

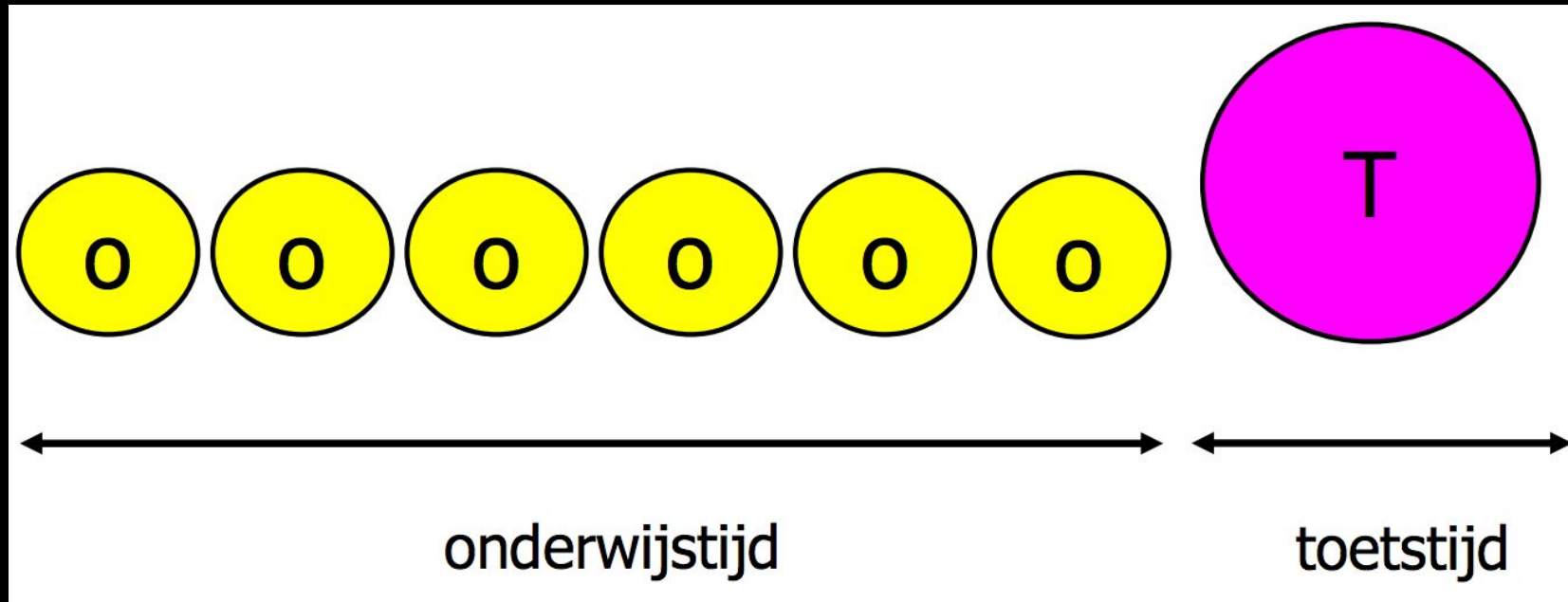


WHEN THE **CHEF**
TASTES THE SOUP



WHEN THE **GUESTS**
TASTE THE SOUP





wash-back effect (Alderson & Wall, 1993)







Latijnse School in Nijmegen



OPENBARE SCHOOL *C*

TE BUSSUM.

SCHOOLJAAR 1922—1923.

3de LEERJAAR.

RAPPORT omtrent

Piet Schmidt

Datum van afgifte.	Lezen.	Schrijven.	Rekenen.	Ned. Taal.	Geschiedenis.	Aardrijksk.	Natuurkennis.	Handwerken.	Teekenen.	Lich. Oefen.	Fransch.	Gedrag.	Vlijt.	Verzuimen.	Handteekening voor „gezien“ van den Vader of Verzorger.
Dec.	0	6	7	6						7		0	7	0	<i>P. Schmidt</i>
April.	0	5	7	6						7		0	7	0	<i>P. Schmidt</i>
Juli.	7	6	7	6						7		0	0	1	<i>P. Schmidt</i>

Waarde der cijfers:

10 uitmuntend.	5 twijfelachtig.
9 zeer goed.	4 onvoldoende.
8 goed.	3 zeer onvoldoende.
7 ruim voldoende.	2 gering.
6 even voldoende.	1 zeer gering.

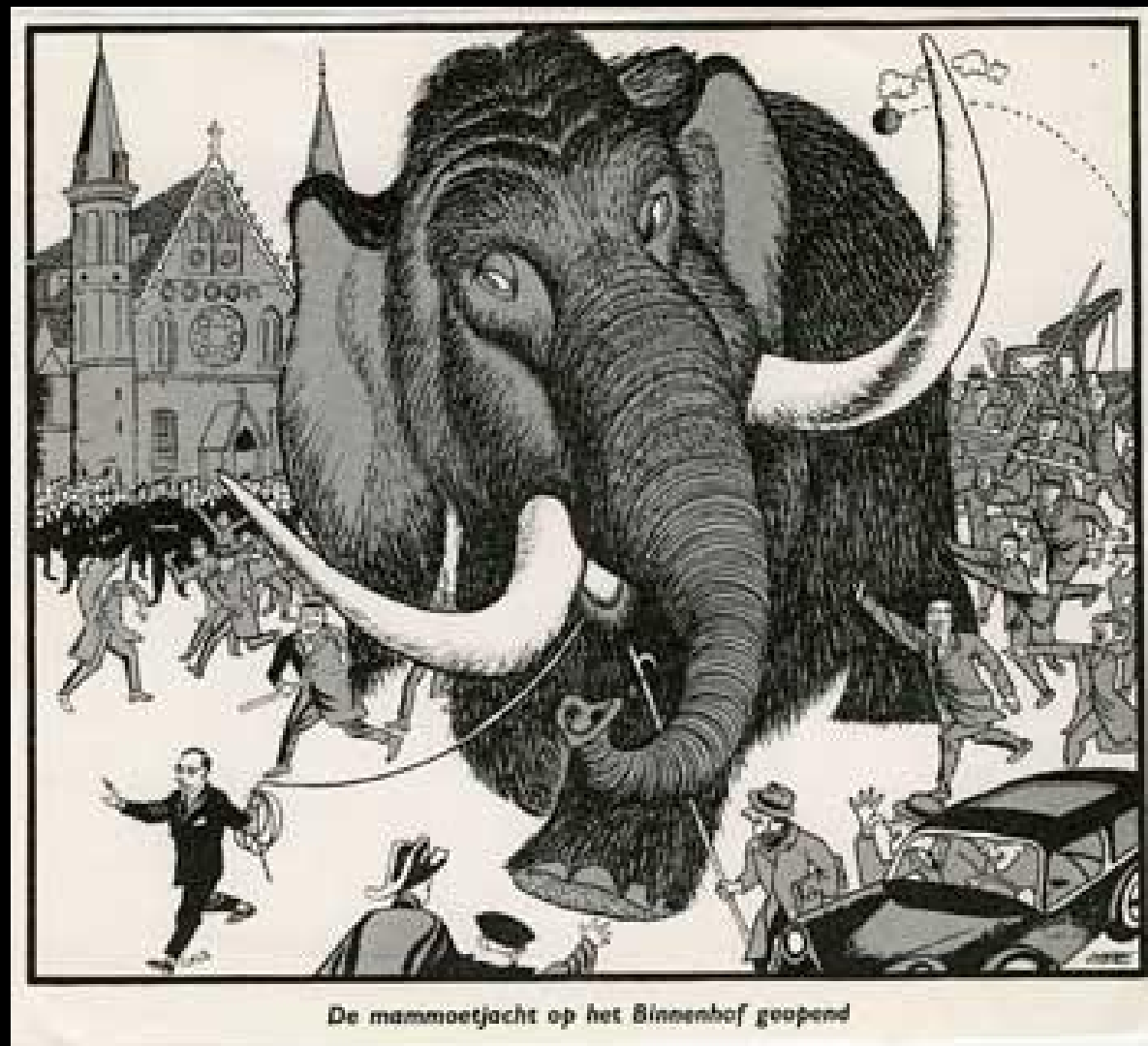
De Klasse-Onderwijzer,

J. Haas

Het Hoofd der School,

C. Pasche

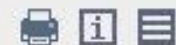




De wet op het voortgezet onderwijs (1962)



Artikel 35. Beoordeling schoolexamen



- 1 Het cijfer van het schoolexamen wordt uitgedrukt in een cijfer uit een schaal van cijfers lopende van 1 tot en met 10.
- 2 Indien in een vak tevens centraal examen wordt afgelegd, worden de in het eerste lid genoemde cijfers gebruikt met de daartussen liggende cijfers met 1 decimaal.



BEVESTIGING

De ouders/verzorgers* van _____

Gaan er wel/~~niet~~* mee akkoord, dat ~~hij~~/zij* het schooljaar 2013-2014 ingeschreven wordt als leerling van de _____ (5 VWO).

~~Hij~~/zij* kan ook tussentijds de school moeten verlaten indien tussentijdse resultaten, werkhouding, gedrag of absentieïsme, daartoe aanleiding geven.

~~De ondertekenaar verplicht zich de door het schoolbestuur vastgestelde schoolbijdrage alsmede alle andere kosten die door de school worden berekend te voldoen, ook indien de leerling meerderjarig is.~~

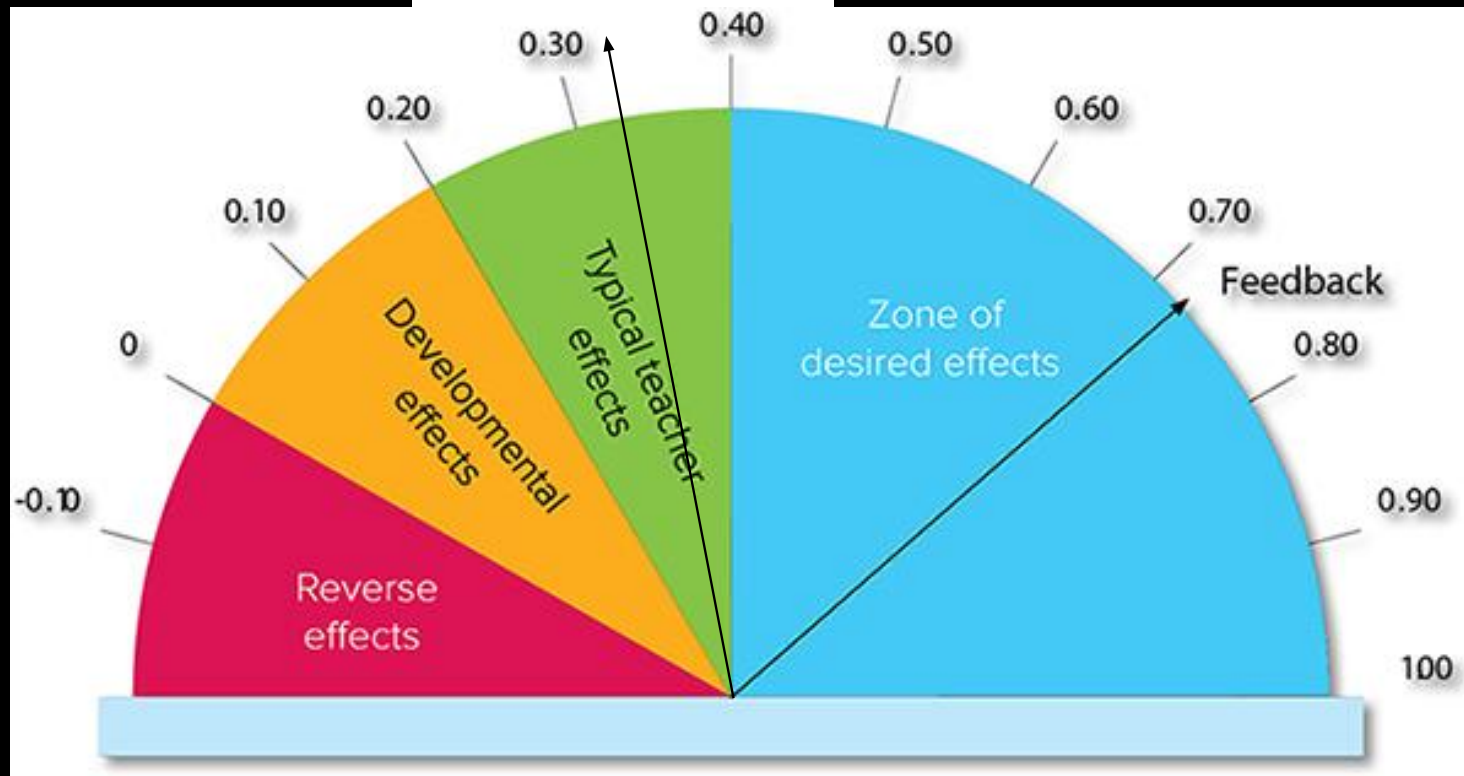
PLAATS: _____

DATUM: _____

HANDTEKENING: _____



Regelmatig toetsen



Summatief Evalueren

Het kan anders

- Een *norm* is niet altijd een *wet*.
- **Feedback** is essentieel voor het leren.
- Brooklyn Free School





Brooklyn Free School

- Alan was the (2008?) founder of BFS.
 - There are limitations to how Free you are.
 - People lived on the 5th floor
 - The 1st BFS was in the basement of a church.
 - Founded because Alan thought Kit needed freedom
 - Alan was inspired by the book Summer Hill and put Flyer in Coop

Julian has been here for 3 years
 The first FS was called Summer Hill in England. (Date?)
 - There is a book called Summer Hill.
 - Ulla lives in a church
 - The founder of Summer Hill was -- Neil.
 - Noleca has been here for 6 years

"Unfair treatment of Black people" March
 Monday, Sept 26 @ 10
 - flyers - Fionn
 - advisory visits: Heaven, Ulla, Zamara, Ayelah
 #sign making: Art room @ 1:30 on Thurs/Fri

BLACK LIVES MATTER
 BY ZOE

BFS

Summatief Evalueren

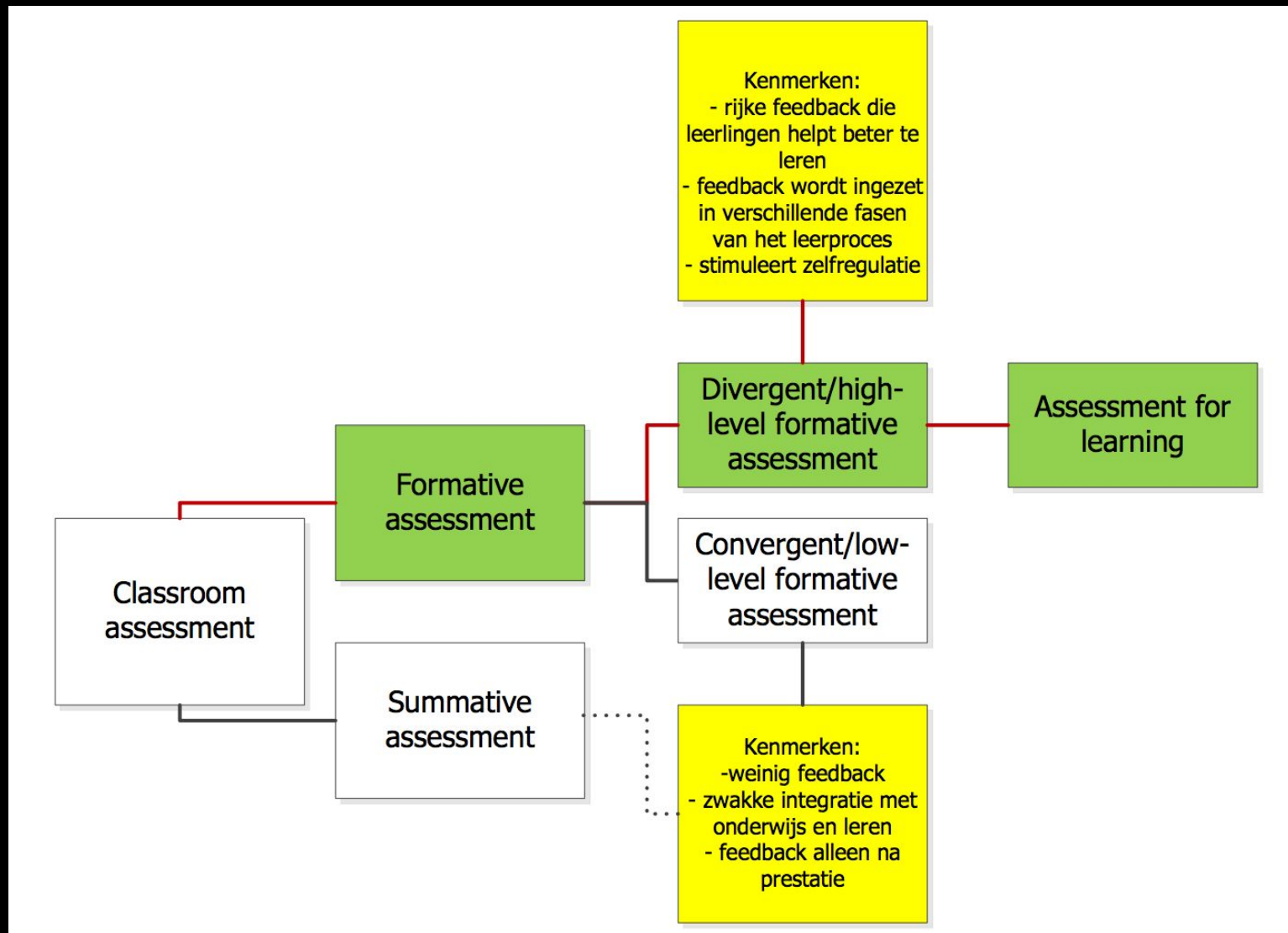
Het kan anders

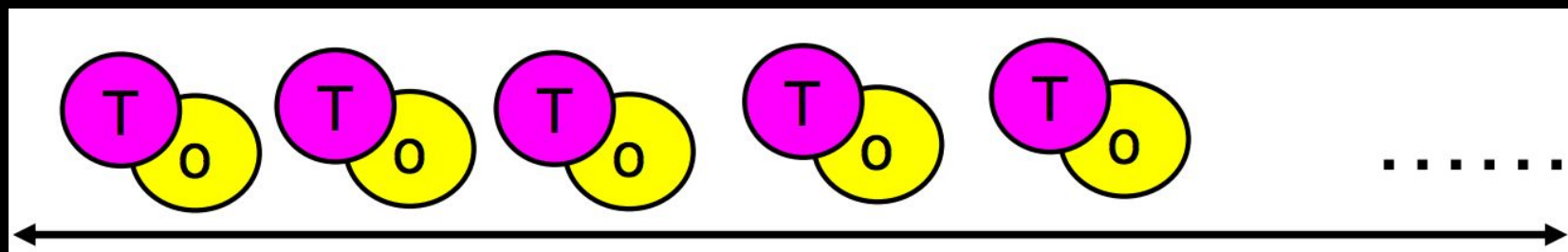
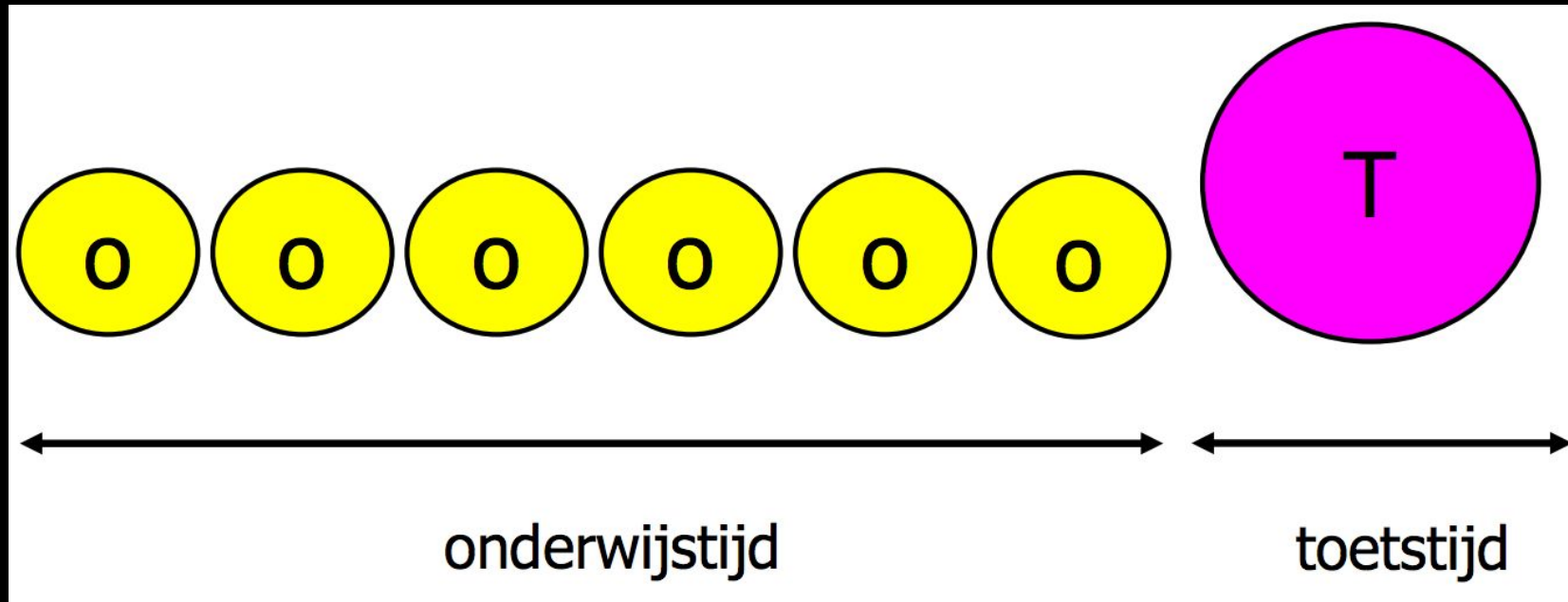
- Een *norm* is niet altijd een *wet*.
- **Feedback** is essentieel voor het leren.
- Brooklyn Free School
- High Tech High
- Most Likely to Succeed





High Tech High





wash-back effect (Alderson & Wall, 1993)



FORMATIVE SUMMATIVE



WHEN THE **CHEF**
TASTES THE SOUP



WHEN THE **GUESTS**
TASTE THE SOUP



Formatief Evalueren

In het kort

- Sociaal-constructivistisch
- Leerlingen worden betrokken
- Evalueren is een continu proces
- Fouten maken mag
- Leren staat centraal

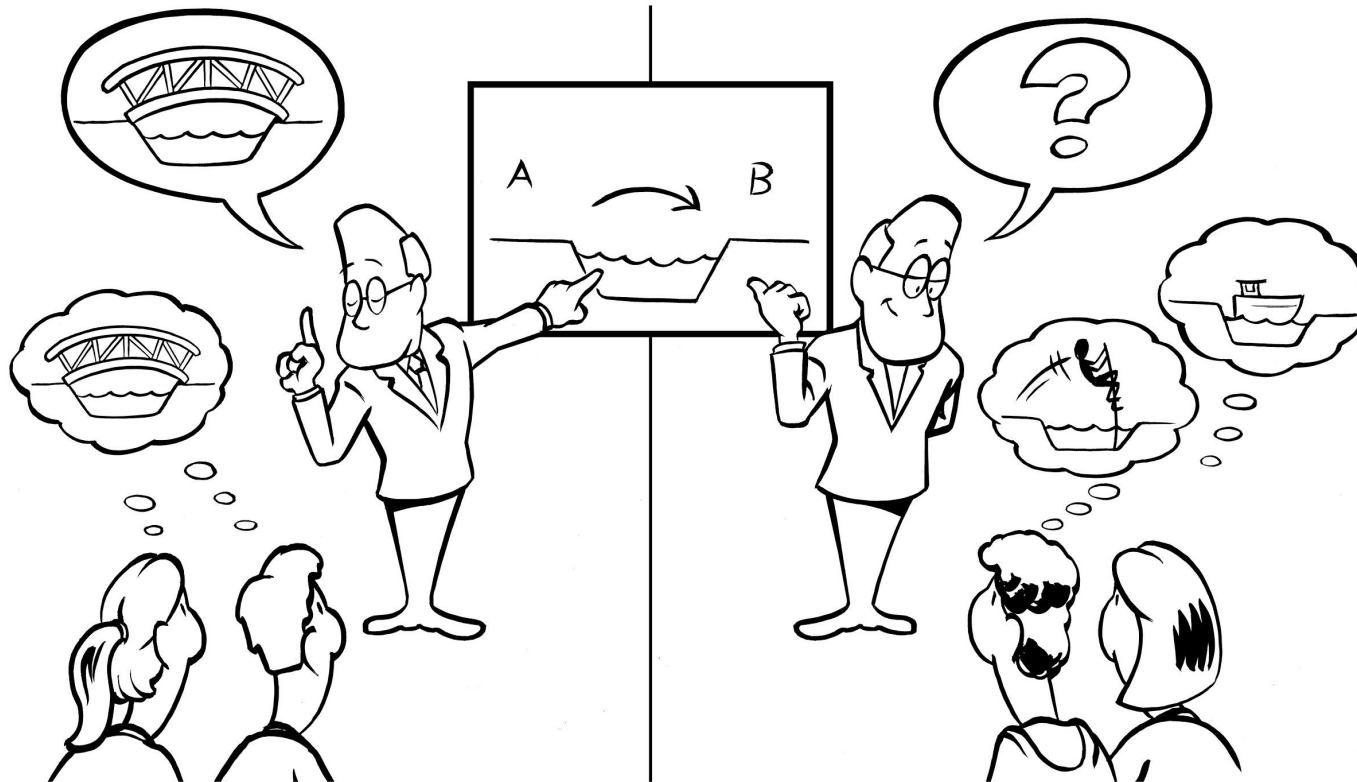


Lev Vygotski (1896 - 1934)



BEHAVIORSME vs CONSTRUCTIVISME

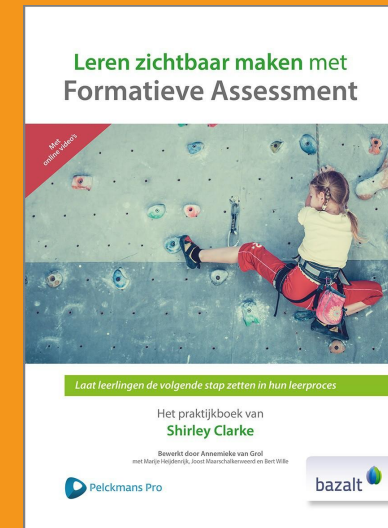
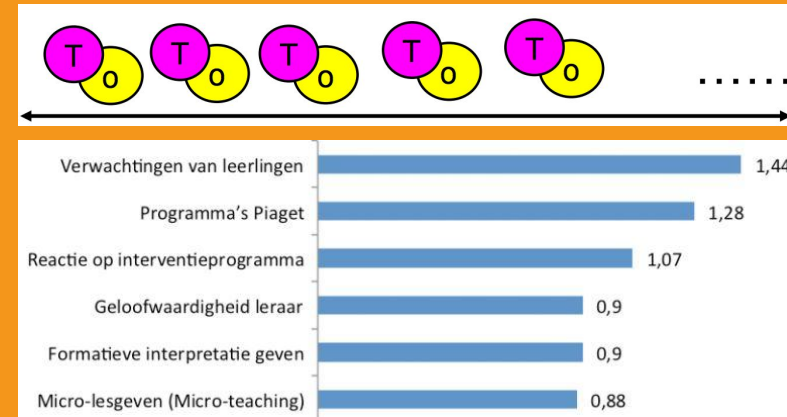
Wat is de rol van de leerkracht?

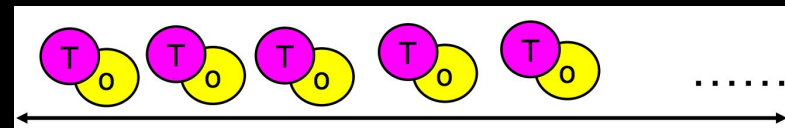


Formatief Evalueren

Fasen

- 1. Verwachtingen communiceren [**feedup**]
- 2. Informatie ontlocken
- 3. Informatie interpreteren
- 4. Communiceren met studenten (leerlingen) [**feedback**]
- 5. Vervolgacties: Onderwijs aanpassen [**feedforward**]

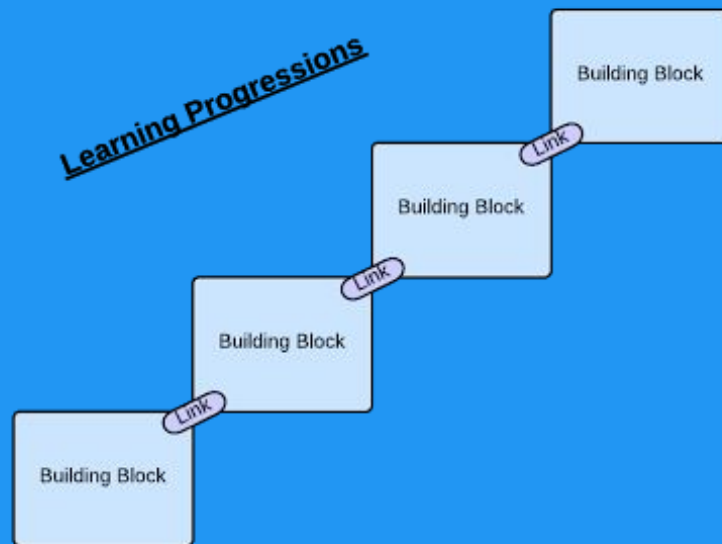




Fasen Formatief Evalueren

Fase 1: Verwachtingen communiceren [feedup]

- Wat moet je als leerlingen kennen en kunnen?
- Hoe kan ik verder komen?
- Heldere leerdoelen en succescriteria: Learning Progression



Divergent denken	Level 1	Level 2	Level 3
<i>Oordeel niet meteen</i>	Ik schrijf alleen ideeën op die ik goed vind	Ik schrijf ideeën op die ik goed vind en ideeën die ik minder goed vind	Ik schrijf goede en slechte ideeën op bijna zonder een oordeel te hebben
<i>Ga voor kwantiteit</i>	Ik stop snel met het bedenken van nieuwe ideeën	Ik stop na een tijdje met het bedenken van nieuwe ideeën als er een tijdje geen idee meer komt	Ik kan heel lang door blijven gaan met het bedenken van nieuwe ideeën
<i>Maak verbindingen</i>	Ik vind het moeilijk om mijn idee te verbinden met een ander idee	Ik kan mijn idee verbinden aan een ander idee	Ik kan verschillende ideeën van anderen en van mij verbinden en hier een nieuw idee uit maken
<i>Zoek het nieuw</i>	Ik kan niet meteen aan de slag met een voor mij totaal nieuw idee	Ik kan redelijk goed aan de slag met een voor mij totaal nieuw idee	Ik kan heel goed aan de slag met voor mij totaal nieuwe ideeën.





Inhoud

Kenmerken Parlementaire Democratie

Kenmerken Rechtsstaat

Verschillen Democratische Rechtsstaat en Dictatuur

Hulp nodig?

Stel je vraag onderaan dit artikel. Ik beantwoord je vraag zo snel mogelijk.

Woordhulp

Zet de woordenhulp aan/uit.

[Disable Tooltips](#)

Kenmerken Parlementaire Democratie

Video

Slides

🟢 *De kenmerken van een parlementaire democratie herkennen en benoemen.*

Nederland heeft een parlementaire democratie: een vorm van democratie waarbij de burgers kunnen stemmen op volksvertegenwoordigers in het parlement (Eerste- en Tweede kamer), die het land besturen.

Kenmerken van onze parlementaire democratie zijn:

👤 Volksvertegenwoordigers: burgers kiezen andere burgers (volksvertegenwoordigers) die namens hun in het parlement zitten en politieke macht hebben. De volksvertegenwoordigers controleren het kabinet/ de regering, kunnen wetsvoorstellen doen en beslissen of wetsvoorstellen door gaan.

🗨️ Democratische besluitvorming: een manier van besluiten waarbij de meeste stemmen gelden. De volksvertegenwoordigers nemen beslissingen door een meerderheid van stemmen (Eerste- en Tweede Kamer, Gemeenteraad, Provinciale Staten etc.). Wel houden zij daarbij vaak rekening met de minderheid.

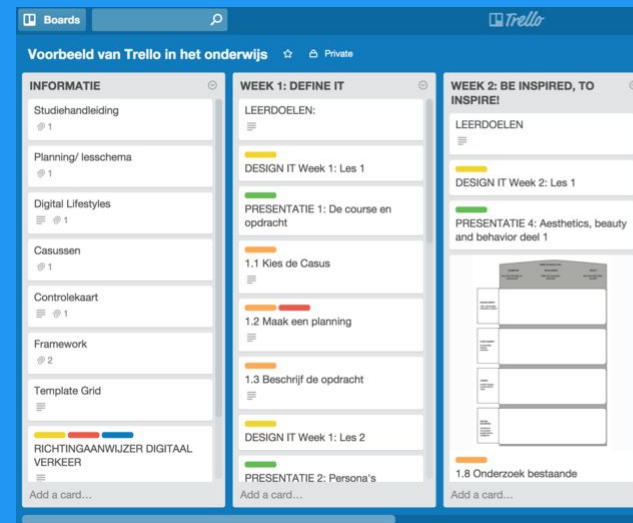
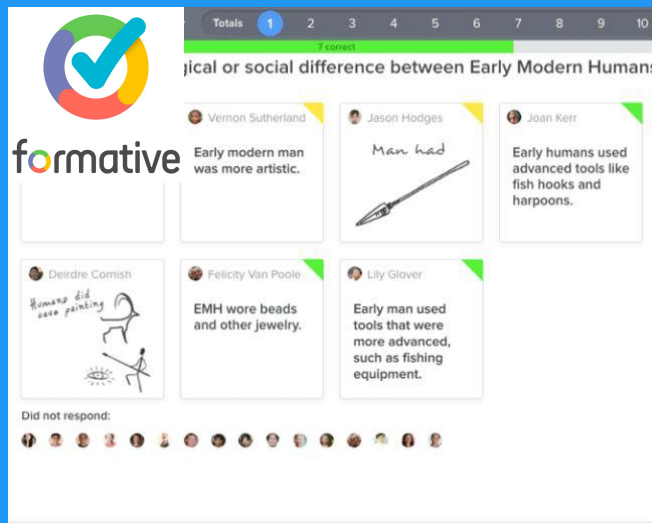
🗳️ Vrije verkiezingen: burgers hebben het recht om vrij en anoniem volksvertegenwoordigers van het parlement te kiezen.

📖 Grondwet: de macht van de volksvertegenwoordigers, rechters etc. is vastgelegd in de grondwet, waar zij zich aan moeten houden.

Fasen Formatief Evalueren

Fase 2: Informatie ontlocken

- Opzet methodieken om aan leerdoelen te werken
- Formeel en informeel reacties verzamelen
- Klassenklimaat: fouten maken mag!



Fasen Formatief Evalueren

Fase 3: Informatie interpreteren

- Analyseren 'antwoorden' (werk) leerlingen
- Leerlingen analyseren eigen werk

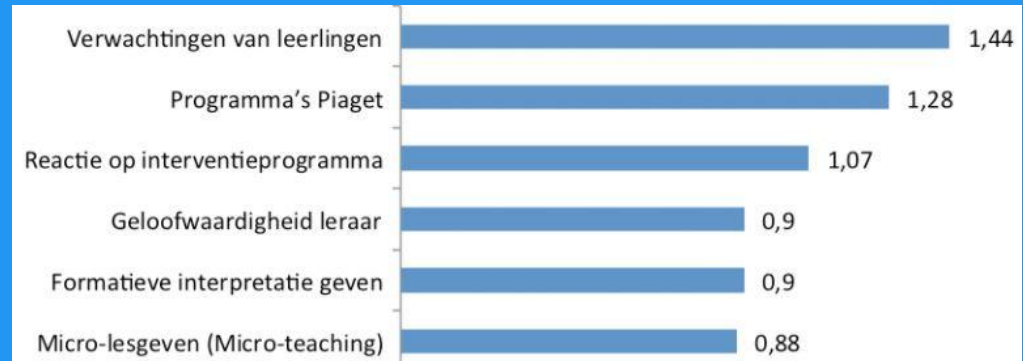


Fasen Formatief Evalueren

Fase 4: Communiceren met studenten (leerlingen) [feedback]

- Leerlingen feedback geven
- Sturing geven aan self- en peer assessment
- Feedback op verschillende niveaus

peerScholar®

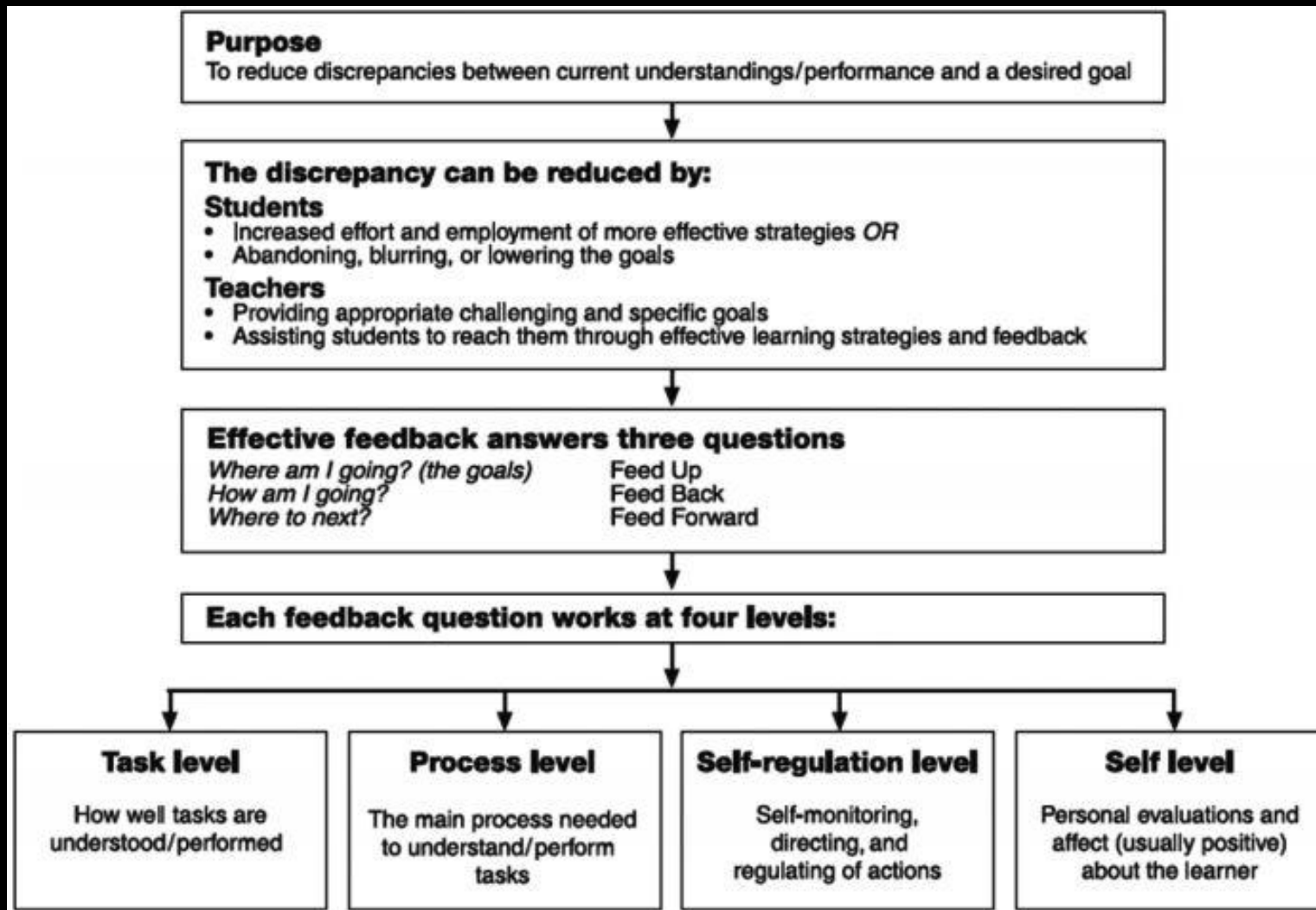


Fase 1



Fase 4





Fasen Formatief Evalueren

Fase 5: Vervolgacties: Onderwijs aanpassen [feedforward]

- Zet een verbeterplan in werking (met de leerlingen)

	Waar werkt de leerling naartoe?	Waar is de leerling nu?	Hoe komt de leerling naar de gewenste situatie?
Leraar	1 Verhelderen van leerdoelen en delen van criteria voor succes	2 Realiseren van effectieve discussies, taken en activiteiten die bewijs leveren voor leren	3 Feedback geven gericht op verder leren
Mede-leerling	Begrijpen en delen van leerdoelen en criteria voor succes	4 Activeren van leerlingen als belangrijke informatiebronnen voor elkaar	
Leerling	Begrijpen van leerdoelen en criteria voor succes	5 Activeren van leerlingen in het stimuleren van eigenaarschap over het eigen leren	



Formatief Evalueren

Voorwaarden

- Duidelijke missie en visie
- Duidelijke taken en verantwoording (organisatie)
- Een gedeelde cultuur
- De juiste middelen
- Resultaten: wat verwacht je? Wat doe je er mee?



Formatief Evalueren

Meerwaarde

- Meer inzicht in leerbehoeften en prestaties leerlingen
- Meer inzicht in docentvaardigheden
- Intensief contact met leerlingen
- Duidelijk verhaal achter cijfers (ouders)
- Meer kans op succes (leerlingen)
- Verhogen zelfregulatie (leerlingen)



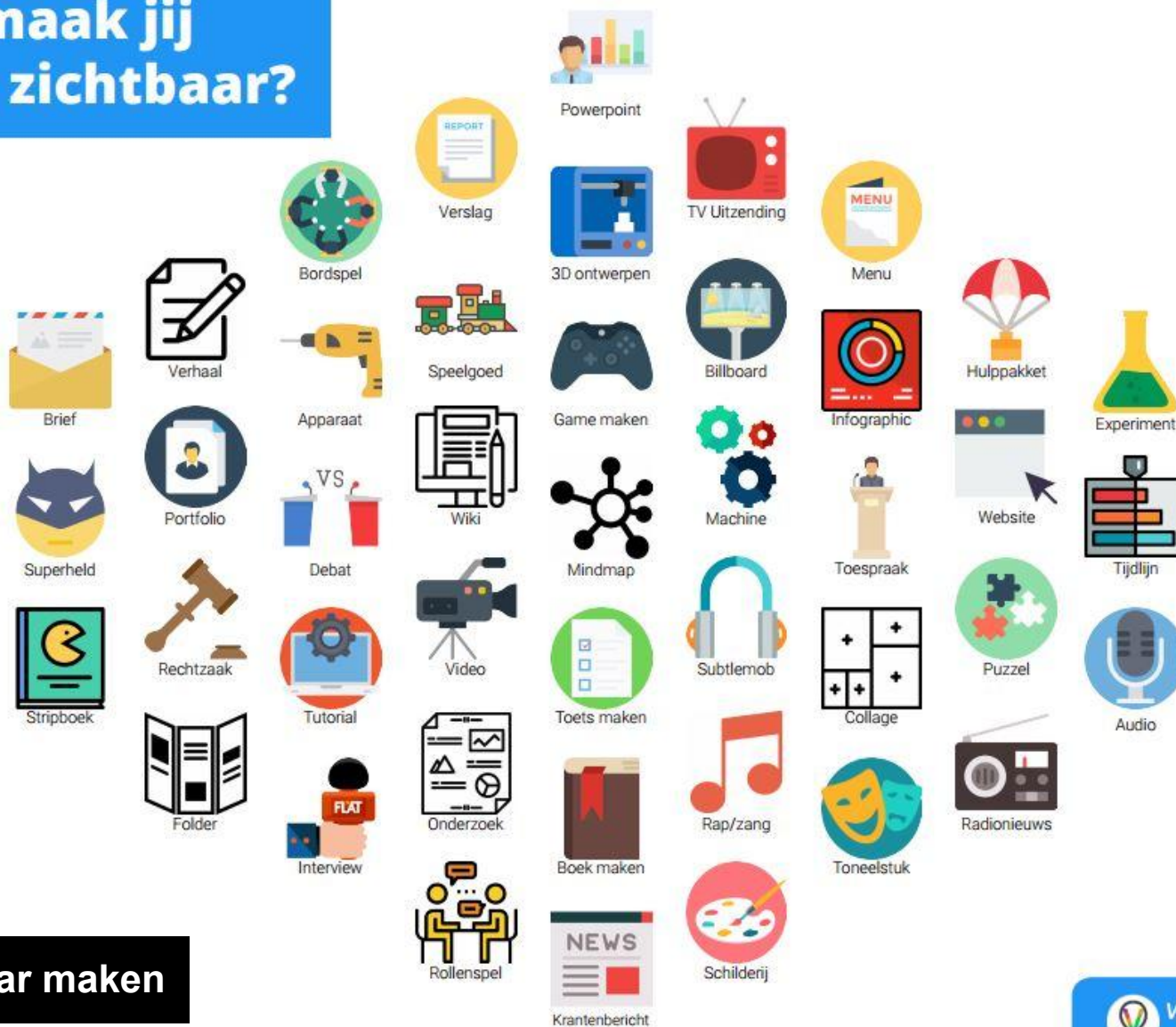
Formatief Evalueren

Concrete tips

- Geef duidelijke feedback
- Stel effectief vragen
- Organiseer dialogen
- Organiseer peer- en self-assessment
- Gebruik beoordelingsrubrieken
- Gebruik summatieve evaluaties formatief
- Zie een toets niet als eindpunt



Hoe maak jij leren zichtbaar?



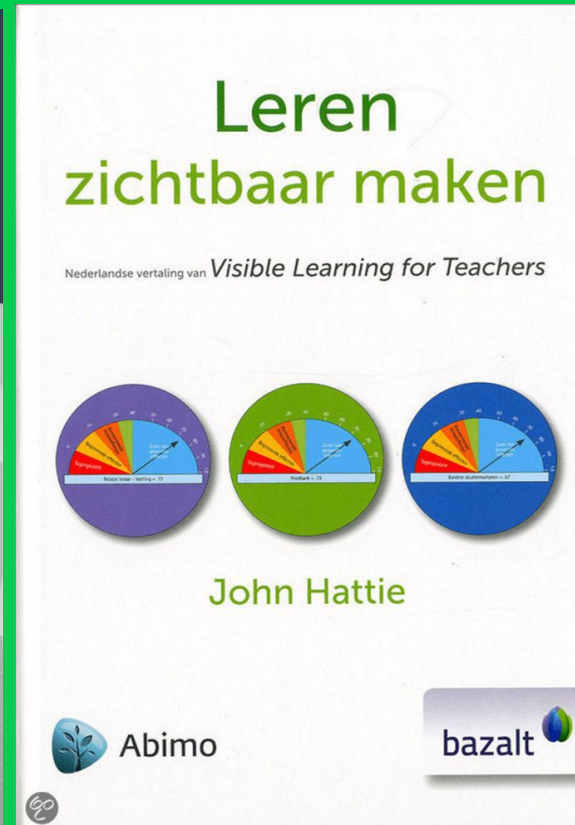
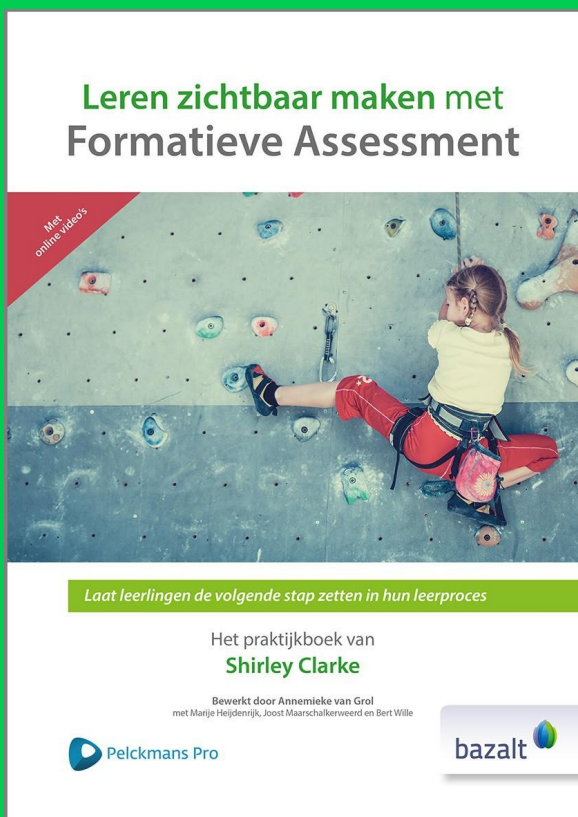
Leren zichtbaar maken

Controleren of informeren?



Literatuur

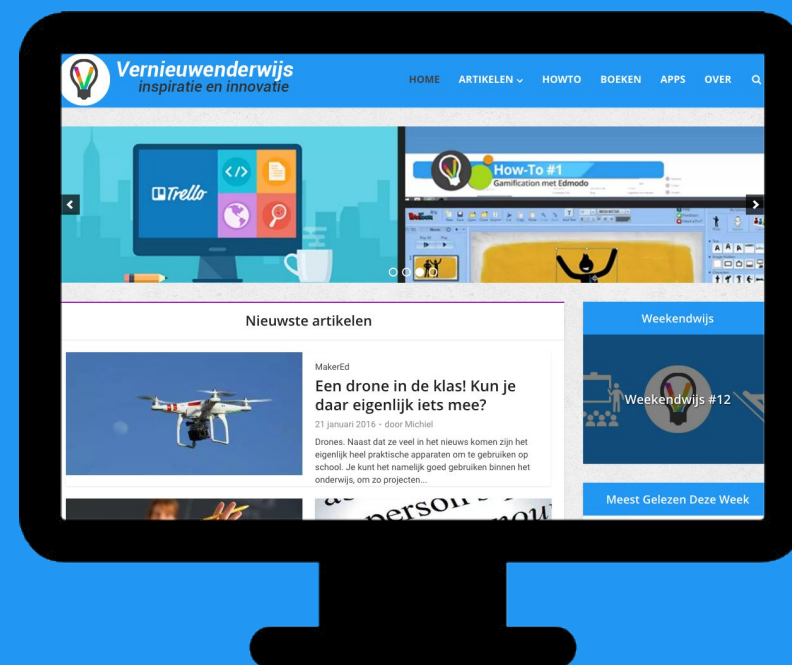
Wat zijn inspiratiebronnen?



Bedankt!

Vragen? Opmerkingen? Ideeën?

- @wesselpeeters
- @vernieuwendwijs
- wessel@vernieuwenderwijs.nl



vernieuwenderwijs.nl