CREATIEF DENKEN – TALENTSTROOM SCIENCE

[www.lesseninvaardigheden.nl](http://www.lesseninvaardigheden.nl/) – E. Zwanenburg, C.J.L. Rothkrantz

Ver 18.2.1

Creatief denk vermogen is het ruimte geven aan een vernieuwende en onverwachte uitkomst, waarbij zowel creatief denken als creatief handelen centraal staan.

|  |
| --- |
| RUBRIC CREATIEF DENKEN |
|  | Gelimiteerd (5) | In ontwikkeling (10) | Bekwaam (15) | Gevorderd (20) |
| Oriënteren, een | Heeft geen interesse in | Kan zich in beperkte mate | Kan zich openstellen voor | Kan zich actief openstellen |
| ondernemende en | nieuwe thema’s, | openstellen voor | verschillende thema’s, | voor verschillende thema’s, |
| onderzoekende houding | denkwijzen, onderwerpen | verschillende thema’s, | denkwijzen, onderwerpen | denkwijzen, onderwerpen |
|  | en vraagstukken | denkwijzen, onderwerpen | en vraagstukken | en vraagstukken |
|  |  | en vraagstukken |  |  |
| Onderzoeken, het denken | Kan niet experimenteren | Kan experimenteren met al | Kan experimenteren met | Kan experimenteren met |
| buiten de gebaande paden | met onbekende technieken | bekende technieken en | bekende technieken en | onbekende technieken en |
|  | en materialen en probeert | materialen maar probeert | materialen en probeert | materialen en zoekt actief |
|  | geen nieuwe mogelijkheden | geen nieuwe mogelijkheden | nieuwe mogelijkheden uit | naar nieuwe mogelijkheden |
|  | uit | uit |  |  |
| Uitvoeren, het kennen en | Heeft niet de durf, de | Heeft beperkte durf en | Heeft de durf en technische | Heeft de durf en technische |
| hanteren van creatieve | technische vaardigheden en | technische vaardigheden en | vaardigheden maar het | vaardigheden en het |
| technieken en het durven | niet het benodigde | het benodigde technische | benodigde technische | benodigde technische |
| nemen van (verantwoorde) | technische inzicht om zijn | inzicht om zijn plannen uit | inzicht om zijn plannen uit | inzicht om zijn plannen uit |
| risico’s | plannen uit te voeren | te voeren is beperkt | te voeren is beperkt | te voeren |
| Evalueren, fouten kunnen | Kan geen waardering geven | Kan waardering geven aan | Kan beargumenteerd | Kan met vakspecifieke |
| zien als leer mogelijkheden | aan het product en het | het product en het | waardering geven aan het | kennis beargumenteerd |
|  | werkproces van zichzelf en | werkproces van zichzelf en | product en het werkproces | waardering geven aan het |
|  | dat van anderen | dat van anderen | van zichzelf en dat van | product en het werkproces |
|  |  |  | anderen | van zichzelf en dat van |
|  |  |  |  | anderen |
| Reflecteren, nieuwe | Kan geen vragen | Kan beperkt vragen | Kan vragen formuleren en | Kan vragen formuleren en |
| samenhang kunnen zien | formuleren ten aanzien van | formuleren en | deels beantwoorden ten | beantwoorden ten aanzien |
|  | de uiteindelijke opbrengsten | beantwoorden ten aanzien | aanzien van de uiteindelijke | van de uiteindelijke |
|  | en oplossingen | van de uiteindelijke | opbrengsten en | opbrengsten en |
|  |  | opbrengsten en | oplossingen | oplossingen |
|  |  | oplossingen |  |  |