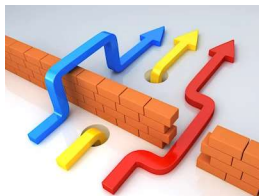


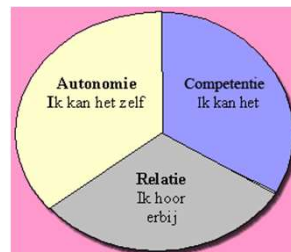
## Eigenaarschap door autonomie; ruimte geven werkt!

Werkconferentie Leerling eigenaar leerproces  
Praktijkschool Apeldoorn  
9 oktober 2018



Sandra Elzinga  
sandra@betaonderwijsmaat.nl

## Motivatie - Deci & Ryan



## Autonomie ondersteunend lesgeven

- keuzemogelijkheden
- duidelijke structuur
- zelf dingen uitproberen en opstarten
- uitdagingen aangaan, nieuwe ideeën onderzoeken en volhouden als het moeilijk wordt
- optimale uitdagingen
- feedback die niet de persoon beoordeelt
- betekenisvolle reden
- erken gevoelens
- samen te leren



(Deci & Ryan, 2002)

## Autonomie bevorderen

- Praten (mee laten beslissen?) over ...
  - Betekenis van de keuzes
  - Werkmethoden
  - Inleermomenten
  - Manieren van evaluatie
  - Oplossingen (of over hoe die te verzinnen)
- Loslaten



(Deci & Ryan, 2002)

## Belangrijk voor competentie

- Taken: uitdagend én haalbaar
- Help ze 'plannen'
- Geef structuur
- Geef oplossingsgerichte feedback



(Deci & Ryan, 2002)

## Maak groepen en geef tips die we kunnen gebruiken in:

- De les
- Een toets
- Een opdracht
- Ons taalgebruik
- Onze organisatie

### Taakverdeling:

- 1 logt in op padlet en voert in
  - 2 schrijft antwoorden op
- Rest bedenkt tips



<http://resultaten.leerling2020.nl/>



### 1 Speech (MVT en Ned)

- In groepen
- Opdracht: korte speech schrijven over onderwerp voor iemand anders (bv Obama of Trump)
- Opdracht bevat:
  - Welk publiek
  - Voor wie
  - Context

### 2 (Werk)woorden leren

- Lees een tekst
  - Kies uit: dieren/auto's/wetenschappelijk/mode
  - Schrijf 50 woorden op (zelfstandig NW/ werkwoord/..)
  - Kies er 30 uit om te leren/vervoegen
- Neem de genummerde lijst mee op SO
- Doc noemt cijfers op

### 3 Teamtoernooi

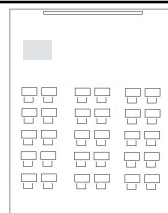
- Groepjes van 4
- Docent geeft aantal toetsvragen (bv 20)
- Hulp is beschikbaar bij docent (kost punten)
- Kaarten met nummer 1 t/m 20
- LI trekt een kaartje en probeert het antwoord zo goed mogelijk te geven met groepje
- Groepje kan ook passen
- Docent geeft punten voor antwoord
- Groepje met meeste punten wint

### 4 Frans

Toekomst voorspellen:

- Doel: derdeklassers de 'futur' te laten spreken
- Leerlingen krijgen een aantal kaarten met plaatjes of foto's.
- Werken in tweetallen.
- Eén leerling trekt drie kaarten uit de stapel.
- De andere leerling voorspelt als waarzegger de toekomst aan de hand van deze drie kaarten en gebruikt hierbij de toekomstige tijd ('Jij zult drie kinderen krijgen', et cetera).

### 5 Busbanen (Desmond Gods, Coornhert Lyceum)



- Dichtbij docent: meer instructie
- Tussen in: minder instructie
- Ver weg: zonder instructie
- LI zelf laten kiezen
- Op het bord staan de opdrachten per rij

## 6 Steropdrachten

In elke periode moeten de II 25 sterren halen. Die kunnen ze halen door opdrachten te kiezen uit een bak.

- Makkelijkste opdracht: 1 ster.
  - Moeilijkste opdracht 5 sterren.
- Kies zelf.



## 7 The challenge

(Bas Koster, Schoter SG)

- Halverwege een hoofdstuk : “Wie denkt bij de volgende les het proefwerk al te kunnen maken en daar minimaal een 8 voor te halen?”
- Die II maken vanaf dat moment geen gewoon huiswerk meer.
- Zij bereiden zich voor op ‘The Challenge’.
- De leerlingen die ook echt een 8 halen, gaan vervolgens als groep een andere keuze opdracht maken.



## 8 Wiskunde

Laat IIn zich in 3 groepen delen:

1. Ga samen met mij alle vragen maken vanaf het begin.
2. Begin in paragraaf 1. Maak van alle vragen eerst de laatste vraag (1 a-f, begin bij f).
3. Begin met de vragen in de diagnostische toets achterin. Kijk hoever je komt. Zoek zelf naar uitleg in het hoofdstuk als je het niet snapt. Als je klaar bent maak je extra opgaven voor het proefwerk waarin alle hoofdstukken behandeld worden.



## 9 Bolletjes papier

(Els van der Wielen, Jac P Thijssse college)

- Doc tekent af
- Per periode 10 p
- Telt mee voor SO
- LIn maken planning
- LIn maken leerroute
- Elke les 20 min stil

Opdrachten blok 5	Opdrachten blok 5
Over lezen (0,5 punt) <input type="checkbox"/> - lees 2.2 personages <input type="checkbox"/> - lees 2.3 thema en motief <input type="checkbox"/> - lees 2.4 literatuur en lectuur <input type="checkbox"/> - maak studiesamenvatting 2-22,30a <input type="checkbox"/> - maak min 3 up-vragen (met antwoorden) <input type="checkbox"/> - lees 2.5 stijffiguren en voeg ze toe aan stijffigurendocument	Grammatica (1 punt) <input type="checkbox"/> - maak het grammaticastencil blok 5 helemaal en kijk het na en verbeter met een andere kleur pen
Spelling <input type="checkbox"/> - herhaal spelling blok 5 indien nodig Lees vaardig (1,5 punten) Nieuwsbegrip niveau D <input type="checkbox"/> - maak 3 nieuwsbegrippen <input type="checkbox"/> - met vragen, actief lezen en 1 van ander vak <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Taalschat (0,5) <input type="checkbox"/> - L opdracht 14 M opdracht 8 <input type="checkbox"/> - L opdracht 15 M opdracht 9 Schrijf vaardig (0,5 punt) <input type="checkbox"/> - opdracht 14 herschrijf 8 zinnen <input type="checkbox"/> - L lees 7.2 M 5.2 en beschrijf wat een betogende tekst is
Over taalgebruik (0,5) <input type="checkbox"/> - L lees 5.4 M 7.1 <input type="checkbox"/> - L opdracht 21 M 27 <input type="checkbox"/> - L lees 5.2 M 7.2 <input type="checkbox"/> - L opdracht 22 M 28 <input type="checkbox"/> - L lees 5.3 M 7.3 <input type="checkbox"/> - L opdracht 34 M 21	



## 10 Gelijk roosteren met collega's

(Lidy Wesker, Bonhoeffer college, Castricum)

- LI kunnen kiezen in welke groep ze zitten
  - Docent: klassikaal
  - Docent: in werkgroepen
  - Docent: werkt meer vakoverstijgend
- Bij de deur vragen: huiswerk gemaakt?
  - Nee, dat lokaal
  - Ja, dit lokaal



## Maak groepen rond één werkvorm

- Vraag elkaar:
  - Waarom ga je het doen? Wat maakt het nuttig? Wat levert het op?
  - In welke klas/doelgroep?
  - Wat is het leerdoel?
  - Hoe check je of het leerdoel gehaald is?
  - Wat heb je al aan materiaal?
  - Hoe ga je feedback geven?
    - Waar ben je nu, waar wil je heen, wat heb je nog nodig?
  - Wat heb jij nog nodig?
  - Wanneer ga je het uitvoeren in de klas?

