

Sutori

Een lesvoorbeeld van Pieter-Bas de Koning, geschiedenisdocent op de KSE.
Zie voor meer informatie ook de [Kickstarter](#) over Sutori.

Leerdoelen:

- De Eerste Wereldoorlog (Oorzaken / aanleiding /verloop / gevolgen)
- Het interbellum (hoe heeft Hitler aan de macht kunnen komen in Duitsland?)
- De Tweede Wereldoorlog (verloop / de Holocaust / de bezetting van Nederland).

Geschikt voor:

- Werken met Sutori is m.i. zeer geschikt voor de zaakvakken. Je kunt leerlingen in hun eigen tempo, met veel beeldmateriaal, stof laten doornemen.
- Bij voorkeur voor een onderwerp waar ze al enige kennis van hebben zodat je niet voortdurend alles moet uitleggen aan de hele klas (BV. De Wereldoorlogen, daar weet elke leerling wel iets van af).

Vaardigheden docent:

- De app Sutori zelf is zeer eenvoudig en gebruiksvriendelijk.
- Een goede Sutori maken kost wel wat tijd. Zeker als je er de nodige filmpjes, afbeeldingen en goede vragen in wil verwerken.
- Via Microsoft Teams kunnen de leerlingen bij hun materiaal komen (Sutori en opdrachten).

Didactiek / werkvorm:

- Ik zet een Sutori in als ik leerlingen zelfstandig (individueel) wil laten werken. De vlotte leerlingen kunnen dan door en ik kan dan de zwakkere leerlingen extra aandacht geven.
- Ik geef ze vooraf de leerdoelen zodat ze ook weten wat ze uiteindelijk moeten kennen.
- Naast de Sutori krijgen ze opdrachten die ze moeten maken. Bijna alle informatie vinden ze in de Sutori.
- Ik gebruik het ook om ze wat extra's te bieden door in de Sutori (naar mijn mening) interessante zaken te verwerken.
- Uiteraard start ik de les wel samen op en sluit samen af (om een vinger aan de pols te houden).
- Ik heb enkele oefentoetsen ingebouwd zodat de leerlingen zicht hielden op hun vorderingen.
- De pure kennisvragen kijk ik niet na. Ik ga ervan uit dat ze simpele feitjes wel kunnen vinden. Hierdoor heb ik meer tijd om 'inzichtvragen' goed met ze door te nemen.

Wat vinden de leerlingen ervan:

- Reacties zijn over het algemeen positief (leerlingen vinden het prettig dat ze 'door kunnen'). Ze krijgen hierdoor het gevoel dat ze zelf de regie in handen hebben.

- Er waren echter ook leerlingen die de zekerheid van een aantekening misten en voortdurend bevestiging vroegen. Ik moest mezelf dan dwingen om geen simpele zaken voor te zeggen maar ze zelf weer aan het werk te zetten.

De meerwaarde:

- Leerlingen zijn over het algemeen zelf bezig. Zij zijn eigenaar van hun leerproces.
- Ze moeten zelf informatie opzoeken en komen daardoor meer te weten. De stof is minder 'ingekaderd'.
- De sterke leerlingen kunnen door, de zwakkere kunnen dan meer hulp krijgen.
- Mijn rol wordt minder sturend. Ik ben meer een begeleider. Dit maakt de lessen voor mij minder intensief.
- Ook de toetsing heb ik flexibel gemaakt. Wanneer een leerling een stuk stof doorgenomen heeft mag hij / zij gaan toetsen en kan dan weer verder.
- De methode is helemaal digitaal. Nu is dat op zichzelf geen meerwaarde maar de 'vormgeving' past meer bij de huidige generatie leerlingen. Daarnaast kunnen ze altijd en overal bij hun lesmateriaal.